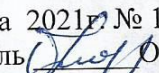


ПРИНЯТО  
на Совете МОУ  
детского сада № 19  
Протокол  
от 12 марта 2021г № 1  
Председатель  О.Н. Фадеева

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МОУ детский сад № 19  
П.А. Криулина  
Приказ от 12 марта 2021г № 49/1



**Положение об  
организации внутренней системы оценки качества образования  
(ВСОКО) в рамках реализации программы надомного обучения  
детей дошкольного возраста с ОВЗ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»**

## Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие понятия:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

### **Целевая направленность ВСОКО:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния реализации программы надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ (далее - программа) в МОУ детском саду № 19 (далее - МОУ) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

*Источники, используемые для оценки качества образования:* образовательная статистика;



мониторинговые исследования; опросы; анкеты; отчеты работников МОУ; посещение образовательных мероприятий.

*Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния реализации программы, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество реализации программы;
- получение объективной информации о тенденциях реализации программы и причинах, влияющих на уровень ее реализации;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве реализации программы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию реализации программы и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ФГОС дошкольного образования.
- Устав МОУ
- АООП ДО МОУ детского сада № 19

## **2. Оценка качества реализации программы**

### **2.1. Показатели соответствия программы требованиям ФГОС ДО:**

- 1) структурные компоненты программы;
- 2) учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников;
- 3) учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

### **2.2. Критерии оценки соответствия программы требованиям ФГОС ДО (Приложение № 1):**

- 1) соответствие программы АООП МОУ детского сада № 19,



- 2) соответствие целевого, содержательного и организационного компонента программы возрастным и индивидуальным особенностям контингента воспитанников (да/нет);
- 3) целевая направленность, содержательный и организационный компонент программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых реализуется программа (да/нет);
- 4) целевая направленность, содержательный и организационный компонент программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

### **3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МОУ**

#### **3.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации программы**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации программы в МОУ осуществляется на основе следующих **показателей**:

- 3.1.1: характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- 3.1.2: наличие специальных психолого-педагогических условий для решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью (средства обучения и воспитания, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение и др.);
- 3.1.3: наличие профессиональных кадров (квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, должностной, количественный состав реализации программы, компетенции педагогических работников).
- 3.1.4: наличие индивидуальных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

#### **3.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации программы.**

3.2.1. Характер взаимодействия работников МОУ с воспитанниками оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве **критериев** оценки взаимодействия работников с воспитанниками являются следующие проявления:

- 1) педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу
- 2) педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками
- 3) все работники МОУ чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении
- 4) взаимодействуя с воспитанниками, все работники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- 5) работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми потребностями
- 6) педагогические работники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников
- 7) педагогические работники планируют образовательную работу (игры, занятия, прогулки, беседы, режимные моменты и пр.) с каждым воспитанником на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника
- 8) воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

3.2.2. Оценка психолого-педагогических условий происходит с позиции решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического



психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью. **Критериями** этой оценки являются:

1) наличие материально-технических условий реализации программы:  
соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников;  
обеспеченность учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;  
соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;  
соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;  
наличие рекомендаций для родителей (законных представителей) по оборудованию домашних помещений для занятий с детьми, а так же наличие персональных (для каждого специалиста) электронно-информационных систем, используемых в образовательном процессе; наличие сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям законодательства и др.;

2) наличие медико-социальных условий реализации программы (наличие медицинского персонала в штате ДООУ, выполнение требований санитарных норм и правил, численность воспитанников в расчете на одного педагогического работника; наличие рекомендаций по питанию детей дома; наличие рекомендаций по соблюдению режима дня детей дома и др.);

3) наличие рекомендаций по созданию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС в домашних условиях.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) являются:

- организация среды в домашних условиях обеспечивает реализацию программы;
- развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту воспитанников;
- в домашних условиях обеспечена доступность предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда в домашних условиях обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников;
- предметно-пространственная среда в домашних условиях обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютная зона отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в помещениях, организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников;
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (имеется оборудование, приборы и материалы для разных видов познавательной деятельности);
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения оформлены с художественным вкусом; зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- предметно-пространственная развивающая среда является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной;
- предметно-пространственная развивающая среда является вариативной;
- созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3.2.3. В качестве **критериев** оценки профессиональных кадров является:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию программы (наличие следующих профессиональных кадров в МОУ: воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, методист);
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников с ОВЗ;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

3.2.4. В качестве **критериев** оценки наличия индивидуальной программы обучения является предметные области, базовые ориентиры и основные линии развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью:

Возрастные группы детей	группы	Основные линии развития ребенка



Младший дошкольный возраст	Смена ведущих мотивов
	Развитие общих движений
	Развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов
	Формирование системы сенсорных эталонов
	Развитие наглядно-образного мышления
	Формирование представлений об окружающем
	Расширение понимания обращенной к нему речи
	Овладение диалогической речью
	Овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи
	Овладение коммуникативными навыками
	Становление сюжетно-ролевой игры
	Развитие навыков социального поведения и социальной компетентности
	Становление продуктивных видов деятельности
	Развитие самосознания
Старший дошкольный возраст	Совершенствование общей моторики
	Развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации
	Формирование произвольного внимания
	Развитие сферы образов-представлений
	Становление ориентировки в пространстве
	Совершенствование наглядно-образного мышления и формирование элементов словесно-логического мышления
	Формирование связной речи и речевого общения
	Формирование элементов трудовой деятельности
	Становление адекватных норм поведения

#### 4. Оценка качества образовательной деятельности

##### 4.1. Показатели качества образовательной деятельности

Процедура оценки качества реализации программы, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программы;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации о реализации программы в МОУ;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством реализации программы со стороны получателей образовательных услуг в МОУ.

##### 9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности

Оценка качества реализации программы осуществляется на основании педагогического обследования детей с умственной отсталостью, которое проводится в начале и конце учебного года, определяет индивидуальный уровень развития во всех образовательных областях и видах детской деятельности, а так же динамику развития ребенка (см. приложение № 5 к АООП ДО).

Высокое качество образовательной деятельности на этапе завершения освоения программы характеризуется успешным достижением целевых ориентиров развития детей с разной степенью отсталостью:

умеренная степень умственной отсталости предполагает, что ребенок может:

здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользоваться при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения; благодарить за услугу, подарок, угощение; адекватно вести себя в знакомой ситуации; адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации; положительно относиться к труду взрослых и к результатам этого труда; самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх; самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице; положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке и т. д.; проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

тяжелая степень умственной отсталости предполагает, что ребенок может:

здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользоваться при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации; самостоятельно ходить; владеть элементарными бытовыми навыками; подражать знакомым действиям взрослого; проявлять интерес к сверстникам.

При оценке качества реализации программы учитываются так же: здоровье воспитанников (динамика); достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Оценка качества с позиции открытости и доступности информации о реализации программы в МОУ проводится на основании анализа обновления и наполнения сайта МОУ, а так же других информационных ресурсов.

Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством реализации программы со стороны получателей образовательных услуг МОУ, проводится с помощью анкетирования, опросов, обращений, изучения решений органов самоуправления МОУ и др.

#### **5. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МОУ детском саду № 19**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет и ППК, творческую группу.

*Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества реализации программы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества реализации программы;
- организует систему оценки качества реализации программы, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике



развития; анализирует результаты оценки качества реализации программы на уровне МОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве реализации программы на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества реализации программы на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Творческая группа:*

- участвуют в разработке методики оценки качества реализации программы; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников МОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества реализации программы на уровне МОУ.

*Педагогический совет и ППК:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МОУ.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**к положению об**

**организации внутренней системы оценки качества образования  
(ВСОКО) в рамках реализации программы надомного обучения  
детей дошкольного возраста с ОВЗ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»**



**Оценка качества**  
**реализации программы надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ**  
**в МОУ детском саду № 19**

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Критерии оценки соответствия программы требованиям ФГОС ДО	Фактические данные (пример заполнения!)
1) наличие/отсутствие программы	имеется вышеназванная программа, утвержденная приказом от _____ № _____ / отсутствует
2) соответствие целевого, содержательного и организационного компонента программы возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	Да, соответствует/нет
3) целевая направленность, содержательный и организационный компонент программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Да, проведено анкетирование родителей (законных представителей). Программа прошла согласование на _____. Протокол от _____ № _____.  (или нет)
4) целевая направленность, содержательный и организационный компонент программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Да, специфика национальных социокультурных условий прослеживается.  Или... не прослеживается
5) целевая направленность, содержательный и организационный компонент программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Да, прослеживается

Мониторинг проведен подпись Ф.И.О.

подпись Ф.И.О.

подпись Ф.И.О.

**Лист оценки взаимодействия работников с воспитанниками**

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Показатели	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается	Средний бал
3		2	1	0	
1) педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу с ребенком					
2) педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками					
3) все работники чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении					
4) взаимодействуя с воспитанниками, все работники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
5) работники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
6) педагогические работники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
7) педагогические работники планируют образовательную работу (игры, занятия, беседы, режимные моменты и пр.) с каждым ребенком на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника					

Мониторинг проведен подпись Ф.И.О.

подпись Ф.И.О.

подпись Ф.И.О.



Лист оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для надомного обучения

Дата \_\_\_\_\_

Показатели	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается скорее	Показатель не подтверждается	Средний балл
1) наличие необходимых материалов и оборудования для организации РППС в условиях надомного обучения для реализации программы	3	2	0	
2) наличие рекомендаций по созданию РППС в соответствии с ФГОС в домашних условиях				
3) в домашних условиях обеспечена доступность РППС для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4) в домашних условиях РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5) РППС в домашних условиях обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в помещениях организованы выставки с поделками детей и пр.)				

6) РППС в домашних условиях обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников				
7) РППС дома обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены зоны, оборудованные приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, имеются домашние растения, «живой уголок» и др.)				
8) РППС дома обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности ребенка)				
9) РППС дома является трансформируемой т.е. может менять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей ребенка				
10) РППС дома является полифункциональной				
11) РППС дома является вариативной				
12) в домашних условиях созданы возможности для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13) РППС и ее элементы в домашних условиях соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

подпись Ф.И.О.

подпись Ф.И.О.

Мониторинг проведен подпись Ф.И.О.



**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Дата мониторинга \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные (в % или в текстовом варианте)
уровень образования педагогических работников	<p>доля педагогических работников, имеющих высшее образование</p> <p>доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)</p> <p>доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</p> <p>доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)</p>	
квалификация педагогических работников	<p>соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности</p> <p>доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория</p> <p>доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория</p> <p>доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности</p>	

	<p>осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников</p>
	<p>доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников</p> <p>соответствие должностей педагогических работников содержанию программы</p> <p>профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью</p> <p>в штате МОУ предусмотрена должность музыкального руководителя</p> <p>в штате МОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре</p> <p>в штате МОУ предусмотрена должность учителя-логопеда</p> <p>в штате МОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога</p> <p>в штате МОУ предусмотрена должность социального педагога</p> <p>в штате МОУ предусмотрена должность педагога-психолога</p> <p>в штате МОУ предусмотрена должность методиста</p>
<p>должностной состав реализации программы</p>	<p>отсутствие вакансий</p>
<p>количественный состав реализации программы</p> <p>компетенции педагогических работников</p>	<p>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p>



<p>стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал</p>	<p>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p> <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет</p> <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет</p> <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</p>
---	--

Мониторинг проведен подпись Ф.И.О.

подпись Ф.И.О.

подпись Ф.И.О.

**Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

Анкета № 1 для родителей воспитанников МОУ

Уважаемые родители!

Просим Вас помочь педагогическому коллективу улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится обучаться на дому				
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен				
3.	Педагоги учитывают интересы и точку зрения моего ребенка				
4.	Педагоги уделяют достаточно внимания вопросам безопасности				
5.	Меня устраивает работа администрации МОУ				
6.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада				
7.	Педагоги дают грамотные рекомендации по организации питания ребенка дома				
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в домашних условиях				
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе				

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка .....

Ваши ФИО: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.



## Анкета № 2 для родителей воспитанников МОУ

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, педагогах и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к обучению.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться
- др. \_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в обучении вашего ребенка педагогами на дому?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Что Вам не нравится в обучении вашего ребенка педагогами на дому?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Когда педагоги приходят к вам на занятия, ваш ребенок, чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)

2) радуется педагогу

Др. \_\_\_\_\_

5. Педагоги (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах

часто / редко / никогда

- кричат на вашего ребенка

часто / редко / никогда

- выслушивают, когда ребенок что-то рассказывает

всегда / иногда / никогда

- выражают симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

часто / редко / никогда

6. Как педагог наказывает ребенка за плохое поведение?

\_\_\_\_\_

7. Каких занятий с ребенком по вашему мнению, недостаточно?

\_\_\_\_\_

8. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

9. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

\_\_\_\_\_

10. Что ваш ребенок рассказывает о занятиях с педагогами?

- Занятия вашему ребенку:                    нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок с удовольствием общается и играет с педагогом?



- Занятия для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку педагоги: нравится / не нравится / не знаю

11. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
  - смотрите телевизор
  - гуляете
  - играете
  - читаете книжки
  - вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
  -
- др. \_\_\_\_\_

13. В какие игры любит играть ваш ребенок дома? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_

Ваша фамилия: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Анкета для педагогов МОУ**

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1. Какую образовательную программу Вы используете в своей работе?

\_\_\_\_\_



5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

- 1- \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

- продолжали работать по этой программе?
- Перешли на программу \_\_\_\_\_ ?

9. Когда вы приходите к ребенку на надомные занятия, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

Плачут ( не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к игрушкам

Др. \_\_\_\_\_

10. Сколько в вашей надомной группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

0%                      20%                      40%                      60%                      80%                      100%

Послушных

Умных

Добрых

11. Когда Вы хвалите ребенка? \_\_\_\_\_

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?  
(отметьте «галочкой» один из вариантов)

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| • Каждый день | Раз в неделю        |
| • Раз в месяц | Раз в год (никогда) |

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка?  
(отметьте «галочкой» один из вариантов)

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| • Каждый день | Раз в неделю        |
| • Раз в месяц | Раз в год (никогда) |

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?  
Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей  
Да / Нет

18. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

19. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть



- научить детей общаться

- др. \_\_\_\_\_

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

· Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ? \_\_\_\_\_

· Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? \_\_\_\_\_

· Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? \_\_\_\_\_

· Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_

· С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.